



Проектирование стартовой диагностики с использованием искусственного интеллекта

Антонинкова Милана Сергеевна,
заместитель директора
МБОУ «Лицей №23»

**ГОСТ 59895-2021 Национальный стандарт Российской Федерации.
Технологии искусственного интеллекта в образовании. Общие
положения и терминология** – дата введения 01-03-2022



Использование технологий искусственного интеллекта в образовании

Направления использования:

- Технологии компьютерного зрения
- Технологии обработки естественного языка, распознавания и синтеза речи
- Технологии интеллектуальной поддержки принятия решений
- Перспективные технологии искусственного интеллекта
- Использование совокупности описанных технологий искусственного интеллекта



Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»



Стартовая диагностика — это процедура оценки готовности к обучению на соответствующем уровне образования (начальном, основном, среднем общем). Стартовая диагностика проводится с **целью оценки исходного уровня знаний, умений и готовности обучающихся к освоению учебной программы.**

**Обязательна для 1-х, 5-х и 10-х классов,
обязательна в первый год изучения нового предмета**

Нормативные документы, содержащие понятие стартовой диагностики



Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО):

В п. 19.36 указано, что стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Объектом оценки является **сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.**

П. 19.36.2 предусмотрено, что педагогические работники могут проводить стартовую диагностику для оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты диагностики служат основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Нормативные документы, содержащие понятие стартовой диагностики



Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

В п. 18.26 закреплено, что стартовая диагностика проводится в начале 5 класса с целью **оценки готовности к обучению** на уровне основного общего образования.

В п. 18.26.1 указано, что стартовая диагностика в 7 и 8 классах проводится в первый год изучения предмета и **является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.**

В п. 18.26.2 определён объект оценки: **структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами (средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями).**

П. 18.26.3 предусматривает, что педагогические работники могут проводить стартовую диагностику для оценки готовности к изучению отдельных предметов, а её *результаты используются для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.*

Нормативные документы, содержащие понятие стартовой диагностики



Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

В п. 18.26 закреплено, что стартовая диагностика проводится в начале 10 класса с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Она выступает как **основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.**

В п. 18.26.2 определён объект оценки: **структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами.**

П. 18.26.3 предусматривает, что педагогические работники могут проводить стартовую диагностику для оценки готовности к изучению отдельных предметов, а её **результаты используются для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.**



Методическая задача: спроектировать стартовую диагностику для обучающихся 8 класса по предмету «Химия»

Стартовая диагностика по химии в 8 классе оценивает структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими познавательными средствами.

По типам заданий могут быть использованы:

Краткий тест с выбором ответа, где проверяются базовые понятия: вещество, тело, смесь, чистое вещество, физическое свойство, знак опасности, правила поведения в лаборатории.

Задания на установление соответствия, например между названием вещества и его свойством, прибором и назначением, знаком безопасности и правилом обращения.

Задания с кратким ответом, где нужно дописать термин, указать формулу, назвать прибор, перечислить признаки вещества или выбрать правильный способ действия в учебной ситуации.

Задания на классификацию, например распределить объекты на тела и вещества, простые и сложные вещества, смеси и чистые вещества, физические и химические явления на элементарном уровне.

Задания по работе с рисунком, таблицей или схемой, где ученик должен определить изображённый прибор, прочитать данные, сделать простой вывод или ответить на вопрос по иллюстрации.

Ситуативные задания, связанные с безопасностью и наблюдением: что нужно сделать перед началом опыта, как поступить при проливе реактива, почему нельзя пробовать вещества на вкус, как правильно обращаться с нагревательными приборами.

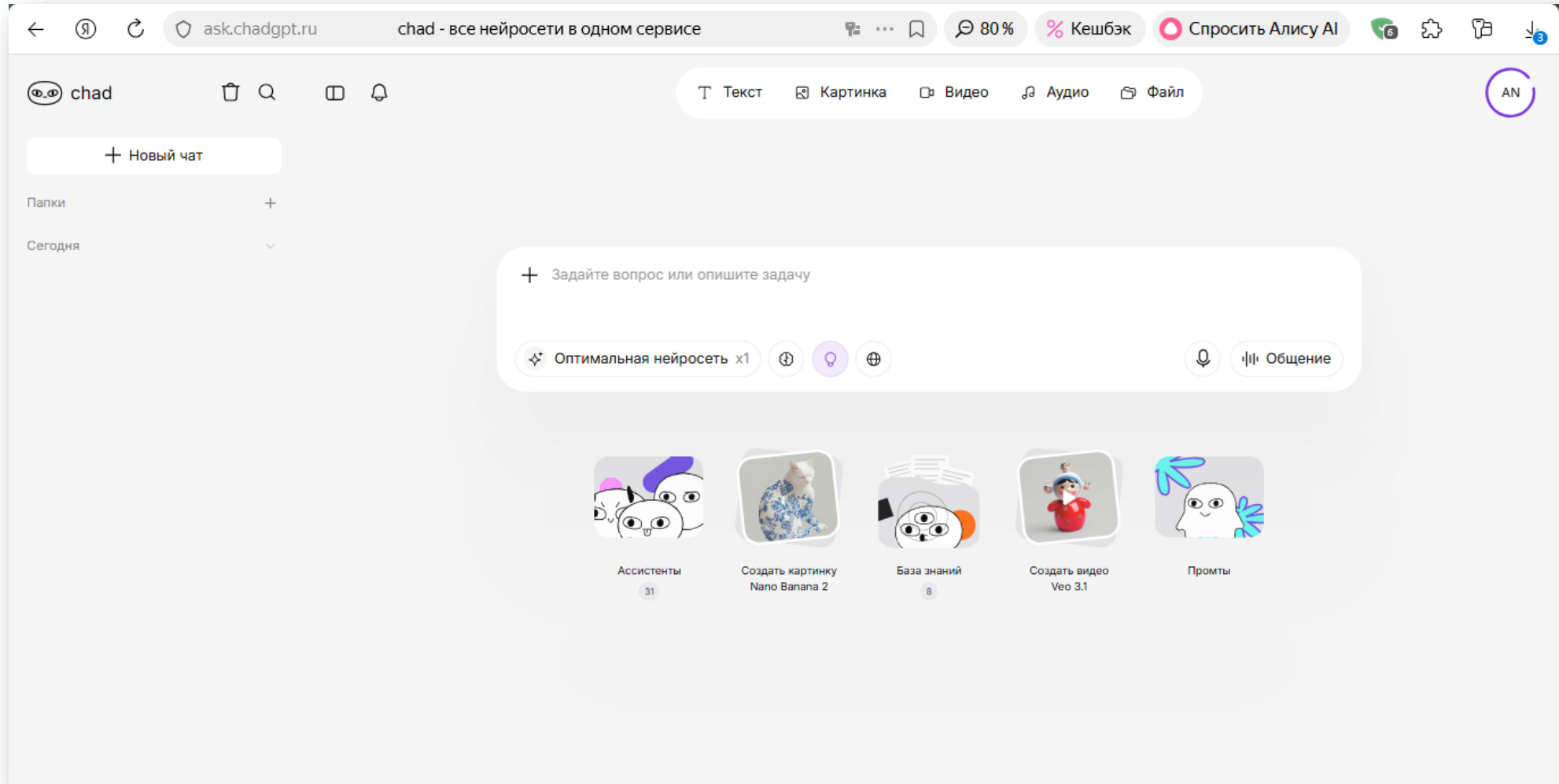
Практическая часть: проектирование стартовой диагностики с использованием искусственного интеллекта

Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
Составить 2-3 задания на определение структуры мотивации к изучению химии в 8 классе с использованием ИИ	Составить 2-3 задания на определение сформированности учебной деятельности к изучению химии в 8 классе с использованием ИИ	Составить 2-3 задания на определение уровня владения универсальными и специфическими для химии познавательными средствами	Составить по 1 заданию на определение структуры мотивации, сформированности учебной деятельности, уровень владения универсальными и специфическими для химии познавательными средствами

<https://ask.chadgpt.ru/>



chad 



Я могу разрабатывать и редактировать методические материалы: *рабочие программы, положения, инструкции, памятки, рекомендации, алгоритмы, планы работы, сценарии педсоветов, семинаров, консультаций, методических объединений*. Могу помочь оформлять документы в более понятный, грамотный и единообразный вид.

Также я могу структурировать и анализировать информацию: выделять ключевые идеи из нормативных и методических текстов, сравнивать документы, делать краткие аннотации, подготавливать тезисы, таблицы, чек-листы, схемы, а также помочь систематизировать опыт педагогов и результаты работы.

Могу поддержать в планировании: *составить годовой или тематический план методической работы, дорожную карту, план самообразования педагога, план наставничества, план повышения квалификации, план мониторинга и внутреннего контроля*.

Полезен и в подготовке к мероприятиям: помогу придумать структуру выступления, разработать презентацию по содержанию, подготовить вопросы для обсуждения, задания для педагогов, материалы для круглого стола, мастер-класса или консультации.

Если нужно, я могу *помочь с анализом образовательных результатов, формулировкой выводов по мониторингу, подготовкой справок, отчётов, аналитических записок и рекомендаций по улучшению работы*.

Ещё я могу помочь с профессиональной лексикой, стилем и грамотностью: исправлять текст, делать его более официальным, кратким или, наоборот, более развернутым, адаптировать под приказ, справку, методическую разработку или выступление.

Если хотите, я могу сразу помочь с конкретной задачей: например, *составить план методической работы на год, шаблон аналитической справки или сценарий методического объединения*.

Промт 1. Составь 3 задания на определение структуры мотивации к изучению предмета химии в 8 классе. Задания должны включать метод контент-анализа, метод расчета «веса» каждого фактора.

Промт 2. Составь 3 задания на определение сформированности учебной деятельности к изучению предмета химии в 8 классе. Используй задания на моделирование и преобразование объекта и задания на выбор адекватных способов действия.

Промт 3. Составь 3 задания на определение уровня владения обучающихся универсальными и специфическими для изучения предмета химии в 8 классе познавательными средствами. Используй задания на анализ и выделение существенных признаков и задания на преобразование информации из одной формы в другую.

***Промт –
инструмент для
генерации запросов в
нейросети***



456780, Челябинская обл., г. Озерск, ул. Блюхера, д.1-а
тел. 2-92-45; факс (351-30) 2-54-85
E-mail: sch23-ozersk@mail.ru



Мы в Мах



Мы в ВКонтакте



Официальный сайт